

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)  
направленность (профиль) История. Дополнительное образование (историко-  
культурный и образовательный туризм) -  
наименование ОПОП**

**Б1.О.04.02.03**  
шифр дисциплины

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Социальная психология**

---

Разработчик:

Синкевич И.А.

ФИО

доцент

должность

канд.пед.наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной

педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

Афонькина Ю.А.

подпись

ФИО

**Мурманск  
2024**

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 2 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p><b>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p><b>Знать:</b> способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>Уметь:</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>Владеть:</b> источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
<p><b>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b></p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><b>Знать:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективные способы социального взаимодействия в команде</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, предвидеть последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p><b>Владеть:</b> способами социального взаимодействия в команде, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды</p>
<p><b>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><b>Знать:</b> способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>

<p><b>ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b></p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать:</b> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>
<p><b>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Становление и развитие социальной психологии как науки. Социально-психологические явления

Основные этапы развития социальной психологии как науки. Первые теоретические концепции в области социальной психологии. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии. Методология и методы исследования социальной психологии. Социально-психологические явления.

### Тема 2. Предмет и методы социальной психологии

Предмет социальной психологии. Цели и задачи социальной психологии. Функции социально-психологического знания. Объект социально-психологических исследований. Уровни методологического анализа социально-психологической информации. Условия и техника проведения социально-психологического исследования. Общая характеристика методов социально-психологического исследования. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования. Методы социальной психологии.

### Тема 3. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальная психология личности

Понятие социализации, содержание процесса социализации. Особенности современной социализации. Стадии развития личности в процессе социализации. Механизмы социализации. Институты социализации. Общее понятие социального развития человека. Стереотипы понимания социального развития человека. Модели

социального развития. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза. Личностная зрелость. Закономерности социального развития человека.

#### **Тема 4. Социальный интеллект и социальная компетентность**

Понятие социальный интеллект. Критерии социальной компетентности. Понятия социального контроля и социальной нормы. Признаки социальных норм. Виды санкций и форм социального контроля. Переход внешней социальной регуляции во внутреннюю.

#### **Тема 5. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей**

Понятие психологической культуры. Сущность и формы взаимодействия. Психологическая совместимость. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Ассертивное поведение. Конфликт. Педагогический конфликт.

#### **Тема 6. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие**

Взаимодействие как психологический феномен. Человек как субъект взаимодействия. Понятие коммуникации. Психологическая обратная связь. Коммуникативные барьеры. Феномены межличностного влияния. Субъективные каналы восприятия и передачи информации. Специфика межличностного информационного обмена.

#### **Тема 7. Групповые феномены**

Понятие социальной группы. Основные признаки социальной группы. Типологии групп. Проблема развития социальной группы. Конформность и неконформизм.

#### **Тема 8. Социальная психология в образовании**

Понятия социума, социальной среды, социального контекста в образовании. Общие особенности структуры и динамики социальной образовательной среды. Общности, группы, коллективы, нации, организации, объединения, воображаемые целостности и пр. Различные психологические и социологические типологии групп. Общие представления о стадиях развития школьного коллектива. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации. Доминирование малой социальной группы в образовательной среде. Интегративные межгрупповые феномены в образовательном пространстве. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработанным в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;

- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

**Основная литература:**

1. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов/ С. В. Сарычев, О. В. Чернышова.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514528> (дата обращения: 29.05.2024).
2. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15855-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535839> (дата обращения: 29.05.2024)
3. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536755> (дата обращения: 29.05.2024).

**Дополнительная литература:**

1. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08339-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539046> (дата обращения: 29.05.2024)
2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536235> (дата обращения: 29.05.2024).

**6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) *Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX*
- 5) *Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS*

**7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY Fine Reader*

**8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры (выбрать), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;



## Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Очная форма</b>
1	Становление и развитие социальной психологии как науки. Социально-психологические явления
2	Предмет и методы социальной психологии
3	Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальная психология личности
4	Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей
5	Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие
6	Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие
7	Групповые феномены
8	Социальная психология в образовании